تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com



SR10

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
المركز الجهوي للامتحانات

# الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
## السنة الأولى من سلك البكالوريا
## الدورة العادية 2025
## - عنـــاصر الإجـــابـــة -

| المادة: التاريخ والجغرافيا | مدة الإنجاز | ساعتان |
|---|---|---|
| الشعبة أو المسلك | المسالك: العلوم التجريبية والعلوم الرياضية والعلوم الشرعية<br>العلوم الاقتصادية والتدبير | المعامل: 2<br>المعامل: 3 |

| عناصر الإجابة | سلم التنقيط |
|---|---|
| **❖مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق: 10/10** | |
| 1- الاشتغال على معطيات الوثيقة 1 لإنجاز ما يلي:<br>أ - تحويل معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة مع مراعاة شروط الإنجاز. | 3ن |
| ب - استنتاج المكانة الوطنية التي تمثلها منطقة سوس على مستوى مساحة غابة الأركان انطلاقا من المبيان: الإشارة إلى أن جل مساحة غابة الأركان المغربية تتركز بمنطقة سوس. | 0,5 |
| ج - إبراز الأهمية الاقتصادية لقطاع الأركان بالمغرب من خلال الجدول: الإشارة إلى كونه مصدراً مهماً لإنتاج وتصدير زيت الأركان وارتفاع رقم معاملاته المالية. | 1ن |
| 2- الاشتغال على الوثيقة 2 لاستخرج (ي) ما يلي:<br>أ - أهمية الغابة بالنسبة للإنسان المغربي: الإشارة إلى كونها موطن ل 7 ملايين نسمة من الساكنة القروية، وتوفير ملايين أيام العمل ومصدراً لخشب البناء والصناعة بالإضافة إلى الكلأ للماشية ... | 2ن |
| ب - العوامل التي تساهم في تدهور الغطاء الغابوي بالمغرب مع تصنيفها إلى عوامل طبيعية وعوامل بشرية:<br>← العوامل الطبيعية: التغيرات المناخية وحرائق الغابات الطبيعية؛<br>← العوامل البشرية: الحرائق المتعمّدة؛ الاستخراج المفرط للحطب والرعي الجائر؛ | |
| ج - المجهودات المبذولة للحفاظ على الغطاء الغابوي بالمغرب: وضع استراتيجية غابات المغرب 2020-2030 عبر إعادة تأهيل وإصلاح النظم البيئية الغابوية وتثمين مواردها؛ إحداث مدونة الغابات؛ الاستعانة بالذكاء الاصطناعي في عمليات التشجير ومكافحة الحرائق. | |
| 3- استخراج وضعية الموارد المائية في العالم العربي والعوامل المفسرة لها من خلال الوثيقة 3:<br>← وضعية الموارد المائية بالعالم العربي: شح الموارد وتراجع نصيب الفرد من المياه العذبة إلى نحو 575 متر مكعب ووجود 17 دولة عربية تحت خط الفقر المائي...؛<br>← العوامل المفسّرة لهذه الوضعية: الاعتماد على الموارد المائية الخارجية والمتنازع حولها؛ قلة الأمطار 2,1% من مجموع الأمطار المتهاطلة على اليابس؛ تراجع معدل التهاطل بفعل التغيرات المناخية... | 1,5ن |

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

| الصفحة | عناصر الإجابة | الدورة العادية 2025 | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|---|---|---|---|
| 2 / 4 | المادة: التاريخ والجغرافيا | | السنة الأولى من سلك البكالوريا |
| | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير | | الشعبة أو المسلك |

| | |
|---|---|
| 4- كتابة فقرة، ينتظر من المترشح(ة) أن يشير فيها إلى أربعة تدابير فقط من اختياره (ها) لمواجهة مشكل الماء بالعالم العربي من بين عدة تدابير من قبيل: إنشاء السدود- تصفية المياه العادمة - تحلية مياه البحر - تطوير تقنيات الري المقتصدة للماء - القيام بحملات التحسيس والتوعية لترشيد استهلاك واستعمال الماء- سن قوانين وتشريعات بخصوص المياه وحماية مصادرها من التلوث والاستنزاف ... | 2ن |
| - **مادة التاريخ: موضوع مقالي 10/10**<br>**الموضوع الأول:**<br><br>**يُقَوَّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:**<br>**المستوى الأول: الجانب المنهجي.**<br>- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وطرح أسئلة مناسبة؛<br>- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛<br>- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.<br>**المستوى الثاني: الجانب المعرفي.**<br>☜**ملحوظة:** ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترابطها وتغطيتها للمطلوب: | 2ن<br><br>7ن توزع كالآتي: |
| ❖ **الفقرة الأولى: النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى:**<br>• **سقوط إمبراطوريات كبرى** :مثل الإمبراطورية العثمانية، والإمبراطورية الألمانية، والإمبراطورية النمساوية-المجرية، والإمبراطورية الروسية؛<br>• **فرض معاهدات قاسية على الدول المنهزمة سنة 1919:** أهمها معاهدة فرساي، التي فرضت شروطًا قاسية على ألمانيا؛ معاهدة سان جرمان على النمسا-المجر؛ معاهدة نويي على بلغاريا؛ سيفر على الإمبراطورية العثمانية (سنة 1920)؛<br>• **ظهور دول جديدة** :مثل يوغوسلافيا وتشيكوسلوفاكيا وليتوانيا...؛<br>• **تأسيس عصبة الأمم 1919**: كمنظمة دولية هدفها الحفاظ على السلام؛ | (2,5 ن) |
| ❖ **الفقرة الثانية: آثار أزمة 1929 على الدول الأوربية:**<br>• **انهيار اقتصادي كبير** :إغلاق المصانع والشركات بسبب تراجع الإنتاج وانخفاض الأسعار، وانهيار المبادلات التجارية الدولية...؛<br>• **ارتفاع البطالة والفقر:** بسبب فقدان ملايين الأشخاص لوظائفهم وتحولهم إلى عاطلين...؛<br>• **اضطرابات اجتماعية** :كثرة الإضرابات والمظاهرات بسبب الغلاء والبطالة ...؛<br>• **تزايد العنف السياسي وصعود الأنظمة الديكتاتورية** :مثل النازية في ألمانيا، بسبب فقدان الثقة في الحكومات التقليدية الديموقراطية ... | (2 ن) |

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

| الصفحة | عناصر الإجابة | الدورة العادية 2025 | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|---|---|---|---|
| 3 / 4 | المادة: التاريخ والجغرافيا | | السنة الأولى من سلك البكالوريا |
| | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير | | الشعبة أو المسلك |

❖ **الفقرة الثالثة: دور السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية:**

**يبرز المترشح (ة) دور السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية من خلال:** (2,5 ن)

- **توسعات اليابان:** توسعت في آسيا واحتلت منشوريا 1931 وأجزاء من الصين سنة 1937؛
- **توسعات إيطاليا الفاشية بقيادة موسوليني:** غزت إثيوبيا 1935 وأرادت بناء إمبراطورية في إفريقيا؛
- **توسعات ألمانيا النازية بقيادة هتلر:** أرادت استرجاع الأراضي التي فقدتها وزيادة نفوذها، فاحتلت النمسا 1938 (الأنشلوس)، وهنغاريا وتشيكوسلوفاكيا سنة 1939، ثم احتلال بولونيا الذي شكل السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الأولى 1 شتنبر 1939؛

← هذه السياسات التوسعية كسرت القوانين الدولية وأثارت التوترات، ولأن القوى الكبرى (مثل بريطانيا وفرنسا) وعصبة الأمم لم توقف هذه التوسعات مبكرًا، تطورت الأمور حتى اندلعت الحرب العالمية الثانية سنة 1939. (1 ن)

**المستوى الثالث: الجانب الشكلي:** لغة سليمة من الأخطاء – خط واضح ومقروء – شكل مقبول في تقديم المنتوج.

☜ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يلي:
- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع.
- كتابة اختصار [ج- ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

**الموضوع الثاني:** (2ن)

**يُقَوَّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:**

**المستوى الأول: الجانب المنهجي.** (7 ن توزع كالتالي:)
- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

**المستوى الثاني: الجانب المعرفي.**

☜**ملحوظة:** ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترابطها وتغطيتها للمطلوب: (2ن)

❖ **الفقرة الأولى: مظاهر الضغوط العسكرية التي تعرض لها المغرب خلال القرن 19م؛**
- **الضغوط الفرنسية:** هزيمة المغرب في معركة إسلي سنة 1844 مع إبراز امتداداتها.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

| الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا | الدورة العادية 2025 | عناصر الإجابة | الصفحة |
|---|---|---|---|
| السنة الأولى من سلك البكالوريا | المادة: التاريخ والجغرافيا | | 4 / 4 |
| الشعبة أو المسلك | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير | | |

- **الضغوط الاسبانية:** هزيمة المغرب في حرب تطاوين/تطوان ما بين 1859و1860م وامتداداتها.... (2 ن)

- **الفقرة الثانية: الإصلاحات المخزنية المغربية العسكرية والاقتصادية والعوامل المفسرة لمحدوديتها:** تمت جل الإصلاحات في عهد السلطانين سيدي محمد بن عبد الرحمان (1859-1873) والمولى الحسن الأول (1873 – 1894) وعلى المترشح (ة) الإشارة إلى:

  - **الإصلاحات العسكرية:** إرسال بعثات طلابية عسكرية إلى أوروبا؛ جلب خبراء لتدريب الجيش؛ وشراء الأسلحة الحديثة وتشييد مصنعين للسلاح بفاس ومراكش؛ تطوير الأسطول الحربي البحري لحماية السواحل...
  - **الإصلاحات الاقتصادية:** شملت الإصلاحات الاقتصادية إدخال مزروعات جديدة كالقطن وقصب السكر؛ وتطوير صناعات جديدة كصناعة الورق، إلى جانب ترميم الموانئ وتجهيزها...؛

← **نتائج الإصلاحات:** اتسمت هذه الإصلاحات بضعف فعاليتها، إذ لم تحقق أهدافها، مما أدى في النهاية إلى فشلها؛ (3 ن)

  - **العوامل المفسرة لفشل الإصلاحات المخزنية:**
    - ✓ **العوامل الخارجية:** إغراق المغرب بالديون الأوربية؛ واستفادة بعض المغاربة من حماية السفراء والقناصل الأوروبيين، مما أعفاهم من أداء الضرائب؛ تزويد المخزن بسلع فاسدة؛ تحول المدربين إلى جواسيس ...؛
    - ✓ **العوامل الداخلية:** معارضة فئات واسعة من المجتمع، مثل زعماء القبائل والزوايا والتجار والأعيان، لمشاريع الإصلاح لتعارضها مع مصالحهم؛ ورفضها أيضا من طرف الفقهاء بدعوى تعارضها مع الدين الاسلامي؛ إلى جانب معارضة بقايا جيش البخاري وقبائل الكيش؛ ضعف الموارد المالية للمخزن نتيجة تعرض البلاد لكوارث طبيعية ورفض الأهالي دفع الضرائب... 1ن

**المستوى الثالث: الجانب الشكلي:** لغة سليمة من الأخطاء – خط واضح ومقروء – شكل مقبول في تقديم المنتوج.

☜ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح (ة) ما يلي:
- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج- ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com